



DINÁMICAS

DINÁMICA 1: Construyendo una mirada compartida: ¿Para qué queremos TIC en la escuela?

Objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Construir entre los miembros de la comunidad escolar una visión y mirada común y compartida del propósito, valores y cambios que se quieren lograr con la introducción de las TIC en la escuela. Este objetivo se logra a través de articular y compartir los deseos, temores y expectativas de todos los participantes, de modo que en conjunto puedan elaborar una mirada común, que los comprometa a todos por igual en su ejecución. Tiempo estimado para su ejecución: 3 – 4 horas
Instrucciones	<p>Para realizar esta actividad se requiere que un facilitador guíe la actividad y conversación, ayudando a que todos los participantes puedan expresar sus mejores ideas y trabajar con ellas para elaborar una visión compartida.</p> <ol style="list-style-type: none">1. El facilitador pide a los participantes que tomen un lápiz y papel y se instalen lo más cómodamente y cierren sus ojos.2. El facilitador les pide imaginar: “Ya estamos en el año _____, han pasado 3 desde que se incorporaron las TIC en nuestra escuela, y nos llega la noticia que hemos recibido el premio nacional al “Mejor aprovechamiento educativo de TIC”. Nos avisan que vendrá un canal de televisión a hacer un reportaje. Nos ponemos muy felices y comenzamos a analizar la escuela... ¿Qué vemos? ¿Qué es diferente? ¿Cuál ha sido nuestro foco en el uso de las TIC? ¿Qué hemos hecho con ellas? ¿Cómo se han beneficiado los estudiantes y profesores? (El facilitador puede agregar más preguntas para expandir la imaginación)..3. Los participantes deben anotar individualmente lo que vieron en su imaginación.4. Luego se reúnen en grupos de a 3 ó 4 personas (máximo) para compartir sus opiniones y resaltar:<ol style="list-style-type: none">a) 3 características fundamentales de la escuela del futuro con TIC (en 3 años)b) Cuál es el propósito central y foco de la integración de TIC en la escuela5. Luego cada grupo presenta su papelógrafo al plenario. El facilitador va rescatando los elementos comunes entre los diferentes grupos, y poniendo a discusión aquellos que son diferentes, de modo que al final del plenario, en conjunto se ha construido una primera visión compartida sobre las TIC en la escuela.



DINÁMICAS

DINÁMICA 2: Planificando la implementación de TIC en la escuela.

Objetivo	<ul style="list-style-type: none">• Iniciar el proceso de planificación, que permita identificar las diferentes dimensiones que es necesario abordar y establecer las acciones prioritarias a ejecutar. Esta meta se logra poniendo en común y analizando las dimensiones que la implementación de TIC conlleva. Tiempo estimado para su ejecución: 2 – 3 horas
Instrucciones	<p>El facilitador debe preocuparse de que todas las contribuciones son escuchadas y evaluadas en el contexto de analizar el plan de trabajo para la integración de las TIC.</p> <ol style="list-style-type: none">1. El facilitador organiza a los participantes en grupos de 4 ó 5 y les solicita:<ol style="list-style-type: none">a) Hacer un listado de todos temas/aspectos que serían necesario abordar para lograr una exitosa implementación de TIC en la escuela.b) Ordenar el listado según la prioridad que consideren.c) Señalar para cada uno de los aspectos al menos 2 acciones que deben ser realizadas2. Cada grupo presenta sus resultados al resto de los participantes en el plenario. El facilitador va rescatando los elementos comunes presentados por los grupos, y poniendo a discusión aquellos que son diferentes, de modo que al final del plenario se cuenta con un primer listado de las dimensiones y las acciones a realizar y una priorización acordada por toda la comunidad escolar.
Material necesario	<ul style="list-style-type: none">• Pizarra, plumones (rotuladores)



DINÁMICAS

DINÁMICA 3: Organizando la implementación de TIC

Objetivos

- Lograr identificar las tareas, responsabilidades y desafíos de la integración de las TIC en la escuela.
- Definir la manera en que serán abordadas, y quiénes asumirán las diferentes responsabilidades.

Tiempo estimado para su ejecución: 2 - 3 horas

En esta actividad es importante que el facilitador realice la actividad focalizándose en la descripción de las tareas, acciones y en la coordinación, de modo que el análisis se haga del modo más “objetivo” posible.

Instrucciones

1. El facilitador invita al plenario de participantes, sobre la base de lo conversado en la actividad de planificación, a que le digan todas las acciones, tareas, coordinaciones que son necesarias de hacer para implementación de las TIC en la escuela. Los participantes van nombrándolas, y el facilitador las va escribiendo en una pizarra.
2. El facilitador luego le pide a los participantes analizar ese listado y les invita a indicarle qué acciones y qué perfiles serían necesarios para ponerlas en marcha. Al final tendremos una idea de cuántos roles/responsables se necesitarán para lograr una exitosa implementación de TIC en la escuela.
3. Una vez definido lo anterior, el facilitador invita a los participantes a analizar el desafío desde otro punto de vista: en grupos, deben hacer una “descripción de cargo” de cada uno de los roles/responsables identificados.
Lo mejor es que cada grupo haga uno diferente; si no hay suficientes o hay muchos más, entonces los grupos podrán tener más de uno, o estar repetidos. La descripción de cargo debe incluir: Objetivo del rol, listado de 6-10 tareas a realizar por el rol, listado de 4 principales desafíos del rol, las 4 características/habilidades más importantes requeridas para cumplir el rol adecuadamente.



DINÁMICAS

DINÁMICA 3: Plan de comunicación interno y externo

Instrucciones

4. Una vez terminado, cada grupo presenta su descripción de cargo explicando las razones para incluir lo expuesto. El facilitador va rescatando los elementos centrales presentados por los grupos, de modo que al final del plenario se cuenta con un primer listado de los roles y las responsabilidades y tareas que cada uno de ellos debe cumplir en el proceso de implementación de las TIC.
5. Para definir quienes asumirían los roles, dependiendo de las características de la escuela, puede finalizarse la actividad con sugerencias (a viva voz o sugerencias secretas) de los mismos participantes de quienes serían las personas más idóneas para cada rol, o luego de la reunión generar un concurso interno, o cualquier otra modalidad que se adapte a la cultura de la escuela.