

DINÁMICA 1: Vendemos la cooperación: nuestro decálogo cooperativo

Objetivo	Construir un conjunto de argumentos que sirvan para implicar en la implantación del aprendizaje cooperativo a otros sectores de la comunidad educativa: el profesorado, el alumnado y sus familias.
Instrucciones	Para poder promover la cultura de cooperación de nuestra comunidad educativa, no basta con que “nos lo creamos”. Es necesario que contemos con un amplio abanico de argumentos que nos permitan justificar de forma clara y rotunda la necesidad de cooperar en el aula. Y todo ello, teniendo en cuenta que los docentes, los alumnos y sus familias no necesariamente van a mostrarse igual de receptivos ante los mismos argumentos. Por tanto, cuanto más amplio sea nuestro inventario, mayores serán nuestras posibilidades de “vender” el aprendizaje cooperativo. Y esto es justamente lo que queremos que hagáis en esta primera acción: construir vuestro propio decálogo cooperativo para vender la cooperación.
Material necesario	Zariquiey (2017) Guía para implementar el aprendizaje cooperativo en el aula . Colectivo Cinética. En el primer capítulo de este documento encontraréis toda una serie de argumentos para justificar la cooperación en la escuela, partiendo de algunas de las teorías más relevantes dentro del panorama psicopedagógico.



DINÁMICAS

DINÁMICA 2: Respondemos a las objeciones más habituales

Objetivo	Dar respuesta a algunos de los cuestionamientos más habituales que suelen hacerse al aprendizaje cooperativo.
Instrucciones	<p>La promoción de la cultura de cooperación no solo se sostiene sobre una serie de iniciativas concretas pensadas para potenciarla, sino que en muchas ocasiones se articula a través de las respuestas que ofrecemos ante los comentarios y/o preguntas que van surgiendo a lo largo del proceso de implantación del aprendizaje cooperativo. Si queremos promover una visión positiva de la cooperación en la escuela debemos prepararnos para dar respuesta a algunas de las objeciones que se suelen esgrimir en los centros que apuestan por el aprendizaje cooperativo. Y esto es a lo que debéis dedicaros en esta segunda dinámica.</p> <p>Aquí tenéis seis de los más comunes... pensad en una respuesta.</p> <ul style="list-style-type: none">• “Ayudar a su compañero perjudica a los estudiantes de nivel de desempeño alto. Podrían aprender más si trabajaran solos”.• “El trabajo en equipo solo sirve para que unos hagan el trabajo y otros se copien”• “Trabajando en equipo se pierde mucho tiempo y al final no da tiempo a terminar con el temario”.• “No preparáis a los estudiantes para la vida: el mundo es competitivo y hay que aprender a competir”.• “Si se acostumbran a recibir ayuda, no aprenderán a trabajar solos”.• “En las aulas cooperativas los alumnos hablan mucho. Para aprender es necesario el silencio”.
Material necesario	Zariquiey (2017) Guía para implementar el aprendizaje cooperativo en el aula . Colectivo Cinética En el primer capítulo de este documento encontraréis algunas de las teorías que fundamentan el aprendizaje cooperativo, que podréis utilizar para dar respuesta a muchas de las objeciones planteadas.

DINÁMICA 3: Diseñamos una propuesta de formación del profesorado

ObjetivoS	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar algunas estrategias para promover que el profesorado maneje las herramientas básicas para diseñar, gestionar y evaluar el aprendizaje cooperativo. • Organizar las estrategias anteriores para construir un plan de formación del profesorado en el ámbito del aprendizaje cooperativo.
Instrucciones	<p>No basta con que contemos con un profesorado convencido: si no saben diseñar, gestionar y evaluar el aprendizaje cooperativo, difícilmente conseguiremos que se implante la cooperación en nuestro centro. Por tanto, llega el momento de pensar en algunas acciones que podríais desarrollar para que vuestro claustro docente aprenda a trabajar con estructuras y dinámicas cooperativas.</p>
Material necesario	<p>Zariquiey (2017) Implicamos al profesorado en el proceso de implantación del aprendizaje cooperativo. Documento complementario de Santillana Líderes Compartir. En este documento encontraréis algunas ideas muy concretas para articular un plan de formación del profesorado en el ámbito del aprendizaje cooperativo.</p> <p>Zariquiey (2017) Guía para implementar el aprendizaje cooperativo en el aula. Colectivo Cinética En este documento encontraréis una propuesta concreta para implementar el aprendizaje cooperativo a través de siete tareas concretas. Las mismas, os podrían resultar útiles para identificar algunos de los contenidos que debe contemplar cualquier oferta formativa en materia de cooperación.</p>

DINÁMICA 4: Aseguramos el éxito de las primeras experiencias cooperativas

Objetivo	Identificar algunas premisas a tener en cuenta y/o acciones a desarrollar para promover el éxito de las primeras experiencias cooperativas del profesorado.
Instrucciones	<p>Cuanto mejor funcionen las dinámicas de cooperación en el aula, más fácil se implantará el aprendizaje cooperativo en nuestra escuela. Y es que resulta evidente: ¿Quién va a renunciar a algo que funciona?</p> <p>Desde esta perspectiva, es vital que las primeras experiencias cooperativas resulten útiles y eficaces. Reflexionad un momento y tratad de identificar algunas medidas que podríais tomar para promover el éxito de las primeras experiencias cooperativas.</p>
Material necesario	<p>Zariquiey (2017) Implicamos al profesorado en el proceso de implantación del aprendizaje cooperativo. Documento complementario de Santillana Líderes Compartir.</p> <p>En este documento encontraréis algunas ideas muy concretas para promover el éxito de las primeras experiencias cooperativas del profesorado.</p> <p>Zariquiey (2017) Guía para implementar el aprendizaje cooperativo en el aula. Colectivo Cinética</p> <p>En este documento encontraréis toda una serie de acciones y pautas concretas para diseñar, gestionar y evaluar el aprendizaje cooperativo de forma eficaz.</p>



DINÁMICAS

DINÁMICA 5: Promovemos el trabajo en equipo del profesorado

ObjetivoS	<ul style="list-style-type: none">• Identificar algunas fortalezas y debilidades de vuestro centro a la hora de promover el trabajo en equipo del profesorado.• Enumerar algunas acciones a desarrollar para potenciar el trabajo en equipo del profesorado.
Instrucciones	<p>El aprendizaje cooperativo solo se puede implantar en un centro en el que los profesores enseñan de forma cooperativa, comprometiéndose con un proceso de implantación basado en la coordinación y la toma de decisiones compartidas.</p> <p>Pensad un momento en vuestro centro y estableced sus fortalezas y debilidades a la hora de facilitar el trabajo en equipo del profesorado:</p> <p>Elementos que promueven el trabajo en equipo del profesorado:</p> <ul style="list-style-type: none">——— <p>Elementos que dificultan el trabajo en equipo del profesorado:</p> <ul style="list-style-type: none">——— <p>Partiendo del análisis anterior, señalad dos o tres acciones que desarrollaríais para potenciar el trabajo en equipo del profesorado:</p> <ol style="list-style-type: none">1.2.3.
Material necesario	<p>Zariquiey (2017) Implicamos al profesorado en el proceso de implantación del aprendizaje cooperativo. Documento complementario de Santillana Líderes Compartir.</p> <p>En el documento podréis encontrar algunas ideas para potenciar el trabajo en equipo del profesorado.</p>